

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 4»

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

сроки проведения	тема	содержание	мероприятие
1 неделя сентября (01.09. -08.09.)	«Я в детском саду»		
		<p><u>2 младшая группа:</u> Встреча детей после лета; знакомство с новыми детьми группы, с обстановкой в группе, расположением центров активности, развитие интереса к разным видам деятельности; умение взаимодействовать в совместных видах деятельности; воспитывать желание поддерживать порядок в группе; повторение правил поведения и общения детей друг с другом и взрослыми. Адаптация: - к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание игрушек, центров, мебели; представление о правилах поведения. - к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке; некоторые предметы верхней одежды для прогулок (название, внешний вид), напоминание о бережном использовании (опрятность, аккуратность).</p>	«Семейные альбомы летних впечатлений» Поздравление летних именинников. <u>Проект «воспитание КГН»</u>

		<p><u>Средняя группа:</u> Встреча детей после лета; знакомство с новыми детьми группы, с обстановкой в группе, расположением центров активности, развитие интереса к разным видам деятельности; умение взаимодействовать в совместных видах деятельности; воспитывать желание поддерживать порядок в группе; повторение правил поведения и общения детей друг с другом и взрослыми.</p>	<p>Поздравление летних именинников Мини-проект «Адаптационный период» (Л.Л.Тимофеева “Формирование культуры безопасности” средняя группа, стр.16).</p>
		<p><u>Старшая группа:</u> Встреча детей после лета; знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности, развитие интереса к разным видам деятельности; воспитывать желание поддерживать порядок в группе; повторение правил поведения и общения детей друг с другом и взрослыми. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству; способность словесно выражать свои переживания, настроения и т.д.</p>	<p>Поздравление летних именинников. Мини-проект «Адаптационный период» (Л.Л.Тимофеева “Формирование культуры безопасности” старшая группа, стр.15).</p>
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Встреча детей после лета; знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности. Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной жизни в группе; формирование дружеских отношений.</p>	<p>Поздравление летних именинников. Мини-проект «Адаптационный период» (Л.Л.Тимофеева “Формирование культуры безопасности” подготовительная группа, стр.24).</p>

<p>2-3-4 неделя сентября, 1-2 неделя октября (11.09. – 13.10.)</p>	<p>«Осень наступила» - урожай собирай - осенние праздники - животный мир - признаки осени - оденем куклу на прогулку - прекрасное рядом + росписи</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе; Знакомство (уточнение представлений) с овощами, фруктами, ягодами и грибами; внешний вид, некоторые условия роста; Уточнение представлений о жизнедеятельности зверей, птиц, насекомых; Осенние праздники – «Праздник урожая», «Золотая волшебница Осень», «День дошкольного работника», Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания одежды после прогулки; использование алгоритма одевания. Чтение стихов и описание осенней природы, об овощах и фруктах; рассматривание произведений искусства (дидактических картин) с выделением сезонных изменений, натюрмортов. «Дымковская роспись».</p>	<p>Изготовление букетов из осенних листьев и веток. Коллаж «Витамины на тарелке» Алгоритм одевания предметов одежды. Кукла + комплект осенней одежды. Выставка: детских осенних рисунков; росписи силуэтов животных, птиц. Макеты.</p>
		<p><u>Средняя группа:</u> Развивать умение наблюдать, замечать проявление осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.д.). Знакомство (уточнение представлений) с овощами, фруктами, ягодами и грибами; внешний вид, некоторые условия роста; Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Уточнение представлений о жизнедеятельности зверей, птиц, насекомых; Осенние праздники – «Праздник урожая», «Золотая волшебница Осень» и др. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды. Восприятия осеннего настроения в стихах, загадках, музыке, картинах; чтение стихов, загадок об овощах, фруктах, ягодах, грибах; рассматривание произведений искусства (дидактических картин) с выделением сезонных изменений, натюрмортов. «Дымковская роспись».</p>	<p>Гербарий или букет из осенних листьев, цветов, веток. Коллаж «Витамины на тарелке» Алгоритм одевания предметов одежды. Кукла + комплект осенней одежды. Выставка: детских осенних рисунков; росписи силуэтов животных, птиц. Макеты.</p>

		<p><u>Старшая группа:</u> Изменение в неживой и живой природе осенью: развивать умение наблюдать, замечать проявление осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.д.). Приспособление животного мира и растений к жизни осенью; подготовка животного мира к зиме. Осенние праздники – «Праздник урожая», «Золотая волшебница Осень» и др. Знакомство (уточнение представлений) с овощами, фруктами, ягодами и грибами; внешний вид, некоторые условия роста; знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появился на нашем столе; установление связей между трудом людей разных профессий. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды. Восприятия осеннего настроения в стихах, загадках, музыке, картинах; чтение стихов, загадок об овощах, фруктах, ягодах, грибах; рассматривание произведений искусства (дидактических картин) с выделением сезонных изменений, натюрмортов. «Хохломская роспись».</p>	<p>Гербарий или букет из осенних листьев, цветов, веток. Кукла + комплект осенней одежды – в экологический центр. Выставка: детских осенних рисунков; хохломская роспись. Макеты.</p>
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Развитие способностей замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животного мира), подготовка животного мира к зиме; людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Рассматривание, сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод, грибов, злаковых. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая; знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму; установление логических связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ, магазинов и др.); воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Осенние праздники – «Праздник урожая», «Золотая волшебница Осень» и др. Восприятия осеннего настроения в стихах, загадках, музыке, картинах; чтение стихов, загадок об овощах, фруктах, ягодах, грибах; рассматривание произведений искусства (дидактических картин) с выделением сезонных изменений, натюрмортов.</p>	<p>Гербарий или букет из осенних листьев, цветов, веток. Кукла + комплект осенней одежды – в экологический центр. Выставка: детских осенних рисунков; хохломская роспись. Макеты.</p>

<p>3-4 неделя октября (16.10. – 27.10.)</p>	<p>«Что такое этикет?» - столовый этикет - речевой этикет - правила поведения</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Знакомство с правилами речевого этикета: формирование элементарных правил поведения и культуры общения (приветствие, прощание, обращение, извинение); стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона, воспитание вежливости. Знакомить с правилами столового этикета: использование, название предметов посуды; правила поведения за столом: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита», не торопиться, прожёвывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой; поза за столом, правила пользования ложкой, вилкой, салфеткой. Знакомить с правилами поведения: умение уступать, договариваться, играть.</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Роспись одноразовых тарелочек интересными узорами (в пальчиковой или штамповой технике). Альбом «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевые игры: «Накроем стол», «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя идет в гости» и др.</p>
		<p><u>Средняя группа:</u> Продолжать знакомство с правилами речевого этикета: формирование элементарных правил поведения и культуры общения (приветствие, прощание, обращение, извинение, поздравление, общение по телефону); стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона, воспитание вежливости; развивать умение говорить комплементы. Продолжать знакомить с правилами столового этикета: использование, название предметов посуды; правила поведения за столом: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита», не торопиться, прожёвывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой; поза за столом, правила пользования ложкой, вилкой, салфеткой; продолжать формировать умение накрывать на стол. Продолжать знакомить с правилами поведения: умение уступать друг другу, договариваться, играть, уступать, подать руку, помочь девочке.</p>	<p>Альбом «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевые игры.</p>

		<p><u>Старшая группа:</u> Продолжать знакомство с правилами речевого этикета: формирование элементарных правил поведения и культуры общения (приветствие, прощание, обращение, извинение, поздравление, общение по телефону); стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона, воспитание вежливости; развивать умение говорить комплементы; выражать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами столового этикета: использование, название предметов посуды; правила поведения за столом: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита», не торопиться, прожёвывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой; поза за столом, правила пользования ложкой, вилкой, ножом, салфеткой; продолжать формировать умение накрывать на стол.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения: умение уступать друг другу, договариваться, играть, уступать, подать руку, помочь девочке.</p>	<p>Дидактическая игра «Этикет» Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов приветствий.</p>
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Продолжать знакомство с правилами речевого этикета: формирование элементарных правил поведения и культуры общения (приветствие, прощание, обращение, извинение, поздравление, общение по телефону); стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, побуждать к использованию дружелюбного тона, воспитание вежливости; развивать умение говорить комплементы; выражать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами столового этикета: использование, название предметов посуды; правила поведения за столом: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита», не торопиться, прожёвывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой; поза за столом, правила пользования ложкой, вилкой, ножом, салфеткой; продолжать формировать умение накрывать на стол.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения: умение уступать друг другу, договариваться, играть, уступать, подать руку, помочь девочке.</p>	<p>Дидактическая игра «Этикет» Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов приветствий.</p>

<p>1 неделя ноября (30.10 – 03.11.)</p>	<p>«Я живу в России»</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Обогащение представлений о Родине (на примере своей семьи; о совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким). Рассматривание картин, иллюстраций; чтение художественной литературы.</p> <p><u>Средняя группа:</u> Обогащение представлений о Родине на примере своей семьи, своего посёлка, на доступных примерах о символах России (герб, флаг, гимн). Воспитание уважительного отношения к близким, к символам страны.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлении уважения к символике в поведении людей. Знакомство с картой России, Омской области, посёлка Любинский.</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлении уважения к символике в поведении людей. Знакомство с картой России, Омской области, посёлка Любинский.</p>	<p>Альбом: - «Моя семья»</p> <p>Альбом: - «Моя семья»</p> <p>Альбом - «Моя родина - Россия»</p> <p>Альбом с фотографиями достопримечательностей, с детскими рисунками, - «Страна в которой мы живем»</p>
<p>2-3 неделя ноября (06.11. – 17.11.)</p>	<p>«Мир вокруг нас» (по теме педсовета) «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»</p>	<p><u>2 младшая группа</u> Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координации, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Физкультурное развлечение</p>

		<p>Средняя группа Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; Укреплять здоровье ребенка, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Открытый просмотр</p>	Альбом «Полезные привычки»
		<p>Старшая группа: Обогащать двигательный опыт, создать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; Развивать психофизические качества; Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействию в команде; Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме отдыха; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	Физкультурное развлечение «Туристский поход» Альбом «Виды спорта. Достижения российских спортсменов».

		<p><u>Подготовительная группа:</u> Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; Развивать психофизические качества; Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, появление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p><u>Открытый просмотр</u></p>	Альбом «Спортивные достижения России»
4 неделя ноября (20.11. – 01.12.)	«Кто нас нежно любит» (День матери)	<p><u>2 младшая группа:</u> Воспитание любви и уважения к маме, желание оберегать её; рассматривание иллюстраций, картин, фотографий</p>	Организация выставки «Любимое занятие мамы»
		<p><u>Средняя группа:</u> Воспитание любви и уважения к маме, желание оберегать её; рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; составление рассказов о маме.</p>	Организация выставки «Любимое занятие мамы»
		<p><u>Старшая группа:</u> Воспитание желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов; чтение художественных произведений, рассматривание произведений изобразительного искусства.</p>	Организация выставки «Любимое занятие мамы»
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Воспитание желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать</p>	Организация выставки «Любимое занятие мамы»

		отношение при помощи ласковых слов; чтение художественных произведений, рассматривание произведений изобразительного искусства.	
1-2-3-4 неделя декабря, 3 недели января (4.12. – 19.01.)	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» - признаки зимы - животный мир - Новый год - прекрасное рядом	<p><u>2 младшая группа:</u> Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лёд); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий); игры и обследование снега на прогулке, уборка снега с дорожек, окрашивание снега пищевыми красителями, отпечатки на снегу; зимние забавы, выкладывание лабиринта на снегу, лепка разных форм и фигур; эксперименты со снегом. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви; установить связь между погодными условиями и выбором одежды и обуви. Представления о растениях зимой, роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке. Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин, произведений искусства, чтение стихов и прослушивание песенок о зиме. Рассматривание образа Деда Мороза, поведения; чтение стихов, рассматривание иллюстраций, новогодних открыток; рассматривание ёлки, новогодних игрушек; традиции праздника, традиции дарения подарков, праздничная кулинария, блюда; разучивание хороводных игр. Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима».</p>	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (раскрашивание и декорирование силуэтов – пейзажных изображений). День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
		<p><u>Средняя группа:</u> Ознакомление с явлениями неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов, рассматривание снежинок. Наблюдение за птицами; обогащение словаря детей за счёт названий зимующих птиц; ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек; подбор корма для птиц. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасение от хищников, защиты от сильных морозов. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви; установить связь между погодными условиями и выбором одежды и обуви.</p>	Составление из сухих веток зимней композиции. Макет «Звери в лесу» или «Лес зимой», «Деревья в зимних шубах». Украшение группы игрушками сделанными детьми.

		<p>Рассматривание образа Деда Мороза, поведения, изготовление новогодних игрушек, рассматривание ёлки, новогодних игрушек; традиции праздника, традиции дарения подарков, праздничная кулинария, блюда; разучивание хороводных игр, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, произведений искусств, новогодних открыток. Знакомство с художественными произведениями о Зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы, стихи). Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Роспись – Гжель.</p>	
		<p><u>Старшая группа:</u> Ознакомление с явлениями неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов, рассматривание снежинок. Наблюдение за птицами; обогащение словаря детей за счёт названий зимующих птиц; ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек; подбор корма для птиц. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасение от хищников, защиты от сильных морозов; способах помощи человека природе. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви; установить связь между погодными условиями и выбором одежды и обуви. Рассматривание образа Деда Мороза, поведения, изготовление новогодних игрушек, поделок, рассматривание ёлки, новогодних игрушек; традиции праздника, традиции дарения подарков, праздничная кулинария, блюда; разучивание хороводных игр, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, произведений искусств, новогодних открыток. Знакомство с художественными произведениями о Зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы, стихи). Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Роспись – Гжель.</p>	<p>Составление из сухих веток зимней композиции. Украшение группы игрушками сделанными детьми. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).</p>

		<p><u>Подготовительная группа:</u> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно – следственных связей. Ознакомление с изменениями внешнего вида посёлка в зимнее время; снег на деревьях и крышах, искусственное освещение улиц, украшение улиц к новогодним праздникам. Развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Оформление группового помещения к Новому году. Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с художественными произведениями, музыки, поэзии, стихи, сказки, рассказы. Знакомство с художественными произведениями о Зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы, стихи). Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Роспись – Гжель.</p>	<p>Составление из сухих веток зимней композиции. Украшение группы игрушками сделанными детьми. Фотовыставка «Зимние забавы»</p>
<p>4 неделя января (22.01. – 02.02.)</p>	<p>«В мире книги»</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности. Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения. Рассматривание внешнего вида животных: особенности передачи меха — прием «щетинная кисть». Освоение приема в собственной продуктивной деятельности (рисование медведей или зайцев щетинной кистью). Высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Акция дети + родители «КНИЖКУ ДЕТЯМ ПОДАРИТЕ!»</p>
		<p><u>Средняя группа:</u> Ознакомление детей с литературными текстами (тема по выбору детей: игрушки, животные, дети и др.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p>

		книгам, бережного обращения с книгами.	
		<p><u>Старшая группа:</u> Ознакомление с творчеством детского писателя Н. Носов. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.</p>	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Детское книгоиздательство: журналы группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях – юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина. Чтение сказок и стихотворений А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественно-творческая деятельность. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.</p>	Детское книгоиздательство: журналы группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях – юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
1-2неделя февраля (05.02. – 16.02.)	«Мир вокруг нас» (по теме педсовета) «Развитие креативного мышления, путем экспериментирования»	<p><u>2 Младшая группа:</u> Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать представления о сенсорных эталонах, использование в самостоятельной деятельности. <u>Открытый просмотр (2 младшая 2)</u></p>	Игры-эксперименты
		<p><u>Средняя группа:</u> Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте)</p>	Игры-эксперименты

		<p>свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Обогащать представления о мире природы, социальном мире, предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в уточнении и выдерживании цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Развивать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи.</p>	
		<p><u>Старшая группа:</u></p> <p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи.</p> <p><u>Открытый просмотр</u></p>	Игры-эксперименты
		<p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, изобразительность детских интересов.</p> <p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания</p>	Игры-эксперименты

		Развивать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи. <u>Открытый просмотр</u>	
3-4неделя февраля (19.02 – 01.03.)	«Военная слава России»	<u>2 младшая группа:</u> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия.	Изготовление подарков папам. Оформление фото – коллажа «Наши папы – защитники Родины».
		<u>Средняя группа</u> Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (бронемашин, танки, боевые самолеты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики. Изготовление праздничных открыток для пап.	Изготовление подарков папам. Оформление фото – коллажа «Наши папы – защитники Родины».
		<u>Старшая группа:</u> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов, профессии. Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, которые служили в армии. Знакомство и детей с былинными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Создание на основе интервью газеты «Наши папы - Защитники Отечества». Детско – родительский спортивный праздник. Изготовление подарков папам.
		<u>Подготовительная группа:</u> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Знакомство и детей с былинными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии. Выставка «Техника нашей Армии» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Изготовление праздничных подарков.
1-2неделя марта (04.03 – 15.03.)	«Наши мамочки»		
		<u>2 младшая группа:</u> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; ознакомление с именами мам, эмоционально-эстетическим образом женщины (красота, нежность, забота), типичными женскими домашними заботами и делами. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2—5 произведений в уголке); чтение стихов по теме. Изготовление подарков для мам.	Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами.

		<p><u>Средняя группа:</u> Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение картин, изображающих мам и детей. Рассмотрение фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая добрая, потому что...», «Моя мама самая любимая...» Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассмотрение фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам.</p>	<p>Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами.</p>
		<p><u>Старшая группа:</u> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам). Коллаж «Наши мамы – модницы!» Изготовление подарков для мамы. Праздничная программа совместно с родителями и вручение подарков мамам.</p>
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам). Коллаж «Наши мамы – модницы!» Изготовление подарков для мамы. Праздничная программа совместно с родителями и вручение подарков мамам.</p>
<p>3–4 неделя марта, 1-2 неделя</p>	<p>«Весна пришла» - животный мир, растительный мир</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Птицы прилетели - внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев,</p>	<p>Создание весеннего гардероба кукол в игровом центре. Украшение группы, окон.</p>

апреля (18.03 – 12.04.) - признаки весны - оденем куклу на прогулку -прекрасное рядом + росписи	различия разных птиц, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц. Знание об элементарных потребностях животных, птиц: пища, влага, тепло. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, птиц (воробей летает, прыгает, клюет зернышки и т.д.).	
	<u>Средняя группа:</u> Знакомство с новыми представителями животных, птиц. Различение и называние признаков живого у животных, птиц, насекомых (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животного мира, птиц в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям животных, птиц, насекомых и др. к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления животного мира к изменяющимся условиям среды весной, установление изменений во внешнем виде, Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных, птиц, насекомых по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).	Макет «Лес весной». Украшение группы, окон.
	<u>Старшая группа:</u> Знакомство с новыми представителями животных, птиц. Различение и называние признаков живого у животных, птиц, насекомых (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животного мира, птиц в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям животных, птиц, насекомых и др. к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления животного мира к изменяющимся условиям среды весной, установление изменений во внешнем виде, Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). Распределение животных, птиц, насекомых по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).	Коллаж «Птички весело гуляют» - изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – из круга. Украшение группы, окон.

		<p><u>Подготовительная группа:</u> Развитие представлений о жизни животного мира в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Различение и называние признаков живого у животных, птиц, насекомых (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животного мира, птиц в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям животных, птиц, насекомых и др. к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления животного мира к изменяющимся условиям среды весной, установление изменений во внешнем виде, Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). Распределение животных, птиц, насекомых по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p>	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных фигурок животных на полянке – лес и деревья). Украшение группы, окон.
Тематический день 12.04.	«Весна космическая»	<p><u>2 младшая группа:</u> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Аппликация, постройка ракеты из строительного материала.</p>	Коллективная аппликация «Путешествие в космос».
		<p><u>Средняя группа:</u> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Аппликация, постройка ракеты из строительного материала.</p>	Коллективная аппликация «Путешествие в космос».
		<p><u>Старшая группа:</u> «Первые полеты человека в космос» - знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).</p>	Изготовление макет «Солнечная система»
		<p><u>Подготовительная группа:</u> Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	Изготовление макета «Солнечная система».

<p>3-4 неделя апреля (15.04 – 26.04.)</p>	<p>«Мир вокруг нас» (по теме педсовета) «Развитие правильной, диалогической и монологической речи дошкольников посредством дидактических игр»</p>	<p><u>2 младшая группа:</u> Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа. Формировать интерес к художественной литературе. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогами в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций <u>Открытый просмотр 2 младшая 2</u></p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов из жизни детского сада. Совместные речевые игры. Дидактические игры «Развитие речи»</p>
		<p><u>Средняя группа:</u> Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные, Воспитывать культуру общения, использовать формы речевого этикета, развивать коммуникативно-речевые умения у детей.</p>	<p>День красивой речи</p>
		<p><u>Старшая группа:</u> Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника. Поощрять разговоры детей по поводу игр. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и</p>	<p>День красивой речи</p>

		<p>выразительно пересказывать небольшие литературные произведения. Формировать умение составлять небольшие рассказы</p> <p>Открытый просмотр</p>	
		<p>Подготовительная группа: Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p>	День красивой речи
1-2 неделя мая (29.04 -10.05)	«Весенние праздники» («Праздник труда», «День Победы»)	<p>2 младшая группа: Ознакомление детей с праздниками, с памятными местами в посёлке. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	Украшение группы, окон и т.д
		<p>Средняя группа: Ознакомление детей с праздниками, с памятными местами в посёлке. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	Украшение группы, окон и т.д
		<p>Старшая группа: Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов. Знакомство с именами прадедушек и прабабушек, которые застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Оформление семейной страницы в альбом «Имена Победы», рассказывание по страницам альбома.</p>	Групповой альбом «Имена Победы», составленный из семейных страниц об участниках войны, рисунков детей.
		<p>Подготовительная группа: Развитие Интересы к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей, традициями празднования Дня Победы в России. Чтение произведений детской литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах (поселках) страны. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	Квест – игра «День Победы

3-4 неделя мая (13.05-31.05)	«Наша дружная семья» (+ права детей)	<u>2 младшая группа:</u> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. Рассматривание дидактических картин, портретной и жанровой живописи по теме.	Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) и создание альбома.
		<u>Средняя группа:</u> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. Знакомство с правами детей в России.	Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) и создание альбома.
		<u>Старшая группа:</u> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Коллаж «Наша дружная семья»
		<u>Подготовительная группа:</u> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. Закрепление представления о правах ребенка.	Коллаж «Наша дружная семья»

		Обобщение представлений об обязанностях в семье.	
1-2 неделя июня (03.06-13.06)	<u>«Здравствуй, лето! Лето без опасностей»</u>	<u>2 младшая группа:</u> Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; один дома; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек сделанных совместно с педагогом или родителями: бумажные и деревянные кораблики, машинки, мостики из бросового материала)
		<u>Старшая группа:</u> Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу). Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, на воде, в лесу, в парке, когда остаёшься один дома. Рассматривание обитателей на участке группы во время прогулки (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Памятки безопасного поведения: - безопасность на воде; - безопасность пешехода; -безопасность в природе; - безопасность путешественника. Подвижные, дидактические, пальчиковые, сюжетные, ролевые и др. игры
		<u>Подготовительная группа:</u> Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, на воде, в лесу, в парке, когда остаёшься один дома. Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), рассматривание обитателей на участке группы во время прогулки (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Памятки безопасного поведения: - безопасность на воде; - безопасность пешехода; -безопасность в природе; - безопасность путешественника. Подвижные, дидактические, пальчиковые, сюжетные, ролевые и др. игры