

Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОРМ ДО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направления	Цель	Ценности
29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания	Патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
29.2.2.2. Духовно-нравственное	Формирование способности к	Жизнь, милосердие, добро

направление воспитания	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
29.2.2.3.Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
29.2.2.4.Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания.	Познание
29.2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
29.2.2.6.Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
29.2.2.7.Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким

		людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,</p> <p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и</p>

		<p>продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных</p>

2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада БДОУ "Любинский детский сад № 4", отражающие специфику Организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ «Любинский д/с № 4», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ «Любинский д/с № 4».

Основные характеристики БДОУ «Любинский д/с № 4»

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Цель БДОУ «Любинский д/с № 4 »: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального</p>

	<p>природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Для создания позитивного имиджа, коллективом сотрудников БДОУ «Любинский д/с № 4» разработан</p> <p>логотип ДОУ - «Колосок». Логотип представляет собой композицию из девяти колосьев и надписи «Детский сад – Колосок», композиция логотипа отражает название детского сада. Логотип изображается на сайте, газете, и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>В группах дошкольной организации присутствуют символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.</p> <p>Сайт ДОУ узнаваем, лаконичен, понятен, ярок.</p> <p>Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.</p> <p>Государственные паблики в социальных сетях БДОУ «Любинский д/с № 4» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ «Любинский д/с № 4», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, используя различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

	<p>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <p>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;</p> <p>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Ритуал: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Содержание: Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Традиции: Встреча с интересными людьми.</p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Содержание: Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы знакомятся с миром профессий.</p> <p>Традиции: Поздравление именинников.</p> <p>Цель: Осознание ребенком собственной значимости.</p> <p>Содержание: В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</p>

Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат

Детей находить хорошее в каждом человеке,

подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.

Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Традиции: Календарные и народные праздники.

Цель: развивать способность к сопереживанию

радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Содержание:

Приобщение детей к народным традициям помогает

воспитывать здоровую, гармоничную личность,

способную преодолевать жизненные препятствия

и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Традиции: Акции

- **Помощь другим людям:** «Подарки от друзей», «Доброе сердце», Открытка для ветерана», «Помоги другому», «Добро Почта».

- **Экологические:** «Чистый двор», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая».

- **Здоровьесберегающие:** «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки-доброе здоровье».

- **Безопасность:** «Безопасная дорога», «Книжка заболела», «Один дома».

- **Патриотические:** «Патриоты», «Моя малая Родина», «Бессмертный полк».

- **Акции посвященные праздничным датам:** «Для любимой мамочки», «День рождение А.С.Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День красивой речи», «День улыбки».

Особенности РППС,

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы. В каждой

<p>отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>БДОУ «Любинский д/с № 4» расположен в центре поселка Любинский. Социальными партнерами являются организации ближайшего окружения, такие как: Центр национальных культур Кладезь, музей им.Коровкина, Кинотеатр Россия, районный дом культуры, детская библиотека им.М.Ф.Удовиченко, детский центр интеллектуального развития, дом творчества, детская школа искусств, художественная школа, спортивная школа им.Володченко, пожарная часть Любинского района, администрация Любинского района, Любинская средняя школа № 1, а так же театральные студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театр кукол: «Синяя птица» - Студия «Ермолаевой» - Театр детской песенной поэзии Андрея Неклюева; - Продюсерский центр, творческое объединение «Лира»; - Театр теней «Енот»

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

(детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

ФОП ДО № п.п. 29.3.3

Профессиональная общность — это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для

его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является

источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников–необходимое условие полноценного развития личности

ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания,

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Методические объединения педагогов и специалистов ДОО;
- Общее собрание работников ДОО;
- Психолого-педагогический консилиум.

Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности: обучающие семинары, семинары-практикумы, конференции, конкурсы, проекты, акции, дискуссионные качели, "мастерские" или мастер-классы, опросы, обсуждения на форумах, в чате, фестивали проектов, квест игры, интеллектуальные игры, выставки, в том числе игровые.

Данные формы способствуют повышению квалификации, активизации имеющихся знаний о формах и методах воспитания дошкольников, создают интерес к решению проблем воспитания, поддерживают инновационную активность педагогов, способствуют обмену авторскими находками в вопросах воспитания дошкольников, мотивируют педагогов к самообразованию.

В современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессиональной общности». Поэтому так важно помогать педагогам овладевать способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи, сохранения преемственности между ступенями системы образования, организации методической работы;
- уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет ДОУ;
- Общее родительское собрание;
- Консультационный центр.

Используются следующие формы организации деятельности профессионально-родительской общности: собрание, консультации, мастер-классы, вечер вопросов и ответов, творческая мастерская, аукцион идей, игровые выставки, марафон, анкетирование, проекты, акции, деловые игры, образовательный тренинг.

Данные формы способствуют повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, применению новых эффективных форм взаимодействия.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников.

Принципы организации профессионально-родительского сообщества: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы детского сада с семьей.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- «Юные волонтеры» в подготовительной к школе группе.
- «Юные эколята «Помощники природы».

Используются следующие формы организации деятельности детско-взрослой общности: соревнования, акции, конкурсы, проекты, квест-игры, марафоны.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества. Создание детско-взрослого сообщества в ДОО предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения.

Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самостоятельных субкультур.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Разновозрастное взаимодействие детей предполагает совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. В общении со старшими детьми эффективнее формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения ребенка.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного

и ценного в педагогическом отношении. Благоприятное влияние общения младших дошкольников со старшими создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д.

При общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность.

Сформированность этих и других качеств играет большую роль развитие ребенка как личности, человека и как гражданина в целом.

Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как: марафоны, акции, эстафеты, конкурсы, квест-игры, выставки, проекты.

Кроме этого, в ДОУ проводятся «Неделя доброты», «Неделя здоровья», «Неделя дружбы», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательной области	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за</p>	<p>-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение</p>	<p>Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p>будущее своей страны</p>	<p>детей к истории, куль- туре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>-Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>-Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего</p>	<p>- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-Эстетическое развитие</p>
--	-----------------------------	---	--	---

		своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
--	--	---	--	--

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>-Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>-Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>-Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>-Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>-Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	--	--	---

			приобретения ре- бёнком опыта милосердия и заботы;	
			-Воспитывать отношение к родному языку как ценности,	Речевое развитие

			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>- Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>-Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>-Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>-Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>- Развивать</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>- Создавать условия для вы-</p>	<p>Художественно-Эстетическое</p>

		<p>нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>явления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>развитие</p>
			<p>-Воспитывать активность, самостоятельность , уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>-Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны</p> <p>-Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами</p>	<p>- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>-Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и</p>	<p>Физическое развитие</p>

	безопасности	отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	физической культуре -Способствовать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -Воспитывать стремление приносить пользу людям	-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи -Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально- Коммуникативно е развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей	-Воспитывать любовь к	-Воспитывать эстетические	Художественно- эстетическое

<p>ценности</p> <p>«Культура» и</p> <p>«Красота»</p>	<p>ценностного отношения</p> <p>к красоте</p>	<p>прекрасному в</p> <p>окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации</p>	<p>развитие</p>
--	---	---	---	-----------------

			<p>внешнего мира</p> <p>и внутреннего мира ребёнка</p> <p>-Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>-Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

ДООУ тесно сотрудничает с семьей и осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье. Поэтому одна из важных задач ДОО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится на принципах партнёрства и сотрудничества, проходит в форме бесед, консультации, дискуссий, круглых столов и т.д.;
- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанию детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития организуется в виде индивидуальных консультаций воспитателей. В графике работы специалистов отведено время на индивидуальные консультации. С графиком консультирования родители (законные представители) могут ознакомиться на информационном стенде и на сайте детского сада;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности предполагает заблаговременное информирование родителей о проводимых в детском саду мероприятиях, а также совместное составление и утверждение графика мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Это направление предполагает следующие формы работы: дни открытых дверей, когда

родители могут выступать в роли воспитателя (подготовить интересное занятие, занимательную игру и т.д.), дни здоровья (готовят конкурсную программу или номера), дни творчества, совместные праздники и развлечения, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники (играют роли, готовят декорации и т.д.), семейные гостиные (распространяют лучший опыт семейного воспитания) и т.д.;

-создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. При разработке вариативной части программы мы проводим анкетирование с целью изучения образовательных потребностей. В детском саду создаются условия для обсуждения вопросов по реализации ОП детского сада, такие как участие родителей в педагогическом совете, семинарах-практикумах и т.д.).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников (таблица 2).

Таблица 2

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров: посредством онлайн- форм и обратной связи на официальном сайте ДОУ, газеты.
<i>Официальные мероприятия, связанные с решение воспитательных задач в ДОУ</i>	
Родительские собрания, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте ДОУ
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей по вопросам воспитанию детей в условиях дошкольного ДОУ и семьи</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых тематических мероприятий	Оформление стендов, папок передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией о воспитании дошкольников
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством реализации программы воспитания в ДОУ</i>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	

<p>Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.</p>	<p>Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.</p> <p>Посещение памятных мест, музеев в поселке, совместные экскурсии.</p>
---	--

2) События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением гостей, «Мой любимый посёлок» - знакомство с достопримечательностями и красотой р.п.Любинский, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей разных групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники

На основе комплексно-тематического планирования разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события; сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; национальные праздники, традиции; тематические недели, общие дела. Традиционные мероприятия позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся традиционные праздники и мероприятия (таблица 3, таблица 4)

Таблица 3

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Новый год 23 февраля 8 марта	Новый год 23 февраля 8 марта 9 мая	Новый год 23 февраля 8 марта 9 мая	Новый год 23 февраля 8 марта 9 мая Выпускной

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Форма	Сроки
1	День рождения детей	развлечение	1 р. в квартал
2	Физкультурный досуг	досуг	1-2 р. в м.
3	День здоровья	праздник	2 р. в год
4	День знаний	развлечение	сентябрь
5	Золотая Осень	развлечение	сентябрь
6	День воспитателя и всех дошкольных работников	развлечение	сентябрь
7	День пожилого человека	развлечение	октябрь
8	День отца в России	развлечение	октябрь

9	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	развлечение	ноябрь
10	День матери в России	развлечение	ноябрь
11	Зимние забавы	досуг	декабрь
12	Новый год	праздник	декабрь
13	День защитника Отечества	праздник	февраль
14	Встреча весны	развлечение	март
15	8 Марта	праздник	март
16	Международный День театра	развлечение	март
17	Всемирный День здоровья	развлечение	апрель
18	День космонавтики	развлечение	апрель
19	Праздник Победы	праздник	май
20	«До свидания, детский сад!»	праздник	май
21	Международный День защиты детей	развлечение	июнь
22	День России	развлечение	июнь
23	День семьи, любви и верности	развлечение	июль
24	День физкультурника	развлечение	август

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

В группах ДОУ ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Во время прогулки педагоги приобщают детей к культуре «дворовых игр» — учат их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствуют сплочению детского сообщества. При возможности организуют разновозрастное общение. Максимально используют образовательные возможности прогулки.

Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее)

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно – гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья.

Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и т.д.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)

Ожидаемый результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Задача педагога: провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского сообществ.

Ожидаемый результат: положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Дежурства - правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты(фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Ожидаемый результат: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывают культуру поведения за столом.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом, поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами, обращать внимание детей на то, как

вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения, развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкатерапией, сказкотерапией. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения

можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения. Во время прогулки у воспитателя есть возможность провести наблюдение, беседу о труде людей, красоте природных явлений, бережном отношении к животному и растительному миру, природе родного края.

Задача педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной, обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.), организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения, приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице, способствовать сплочению детского сообщества при возможности, организовывать разновозрастное общение, максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Ожидаемый результат: приобщение к подвижным и спортивным играм, сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками, развитие игровых навыков, развитие разновозрастного общения.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь.

Свободная игра и свободная деятельность

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов). Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр (время, место, материал), развивать детскую игру, помогать детям взаимодействовать в игре, не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый результат: всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое); развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила; развитие умения играть различные роли; развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты; свободная деятельность.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ через виды организации совместной деятельности (таблица 5)

Таблица 5

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Привлечение детей к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе формирование у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим личным, гражданским и нравственным обязанностям. Формирование активной ответной позиции, партнерских отношений.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Способствование формированию у детей социальной уверенности, приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Обучение детей общению

	<p>со сверстниками, нахождению способов разрешения конфликта.</p> <p>Приучение к речевому общению, развитие умения свой чувственный опыт передавать в связанном повествовании, связанно излагать свои мысли</p>
<p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</p>	<p>Формируются нравственные качества: - умение оценивать свой поступок и поступок товарищей; - применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими; - умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений. Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно – эстетического воспитания дошкольников. Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности</p>
<p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование нравственно-коммуникативных качеств ребенка, приобщение его к театральному и музыкальному искусству.</p>
<p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций</p> <p>Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<p>Гармоничное развитие личности ребенка, которое происходит в процессе приобщения детей к богатству человеческой культуры, к опыту, накопленному предшествующими поколениями. Формирование ценности сопереживания другому, взаимовыручке, прощению и пониманию другого. Формирование моделей поведения и характеристики героев</p>
<p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).</p>	<p>Приобщение дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному городу, стране. Обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов. Повышение культурного уровня участников образовательных</p>

	отношений
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Формирование гармонично развитой, общественно активной личности, её нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности, образованности
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Воспроизведение норм жизни в обществе, правил поведения, моделирование ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Формирование необходимых для жизни в обществе моделей нравственного поведения. Овладение знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира. Расширение умений общения со сверстниками. Обобщение опыта, который ребенок получает в игре, и реализация в реальном взаимодействии
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Подготовка дошкольников к последующей жизни в согласии с общепринятыми нормами поведения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС, среда) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ – России, Омской области, р.п. Любинский;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности - групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - фотоальбом: «Я, ты, мы»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу» и т.п.;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства и др.;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта -центры двигательной активности в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа -настольная игра: «Народы России», патриотический центр — Наша Родина - Россия и т.п.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание ППС в ДООУ основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти

себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города, поселка и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

На обще садовских и групповых стендах ДООУ размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, это позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Социальное партнерство

Основные социальные институты, взаимодействующие с центр национальных культур Кладезь, музей им.Коровкина, Кинотеатр Россия, районный дом культуры, детская библиотека им.М.Ф.Удовиченко, детский центр интеллектуального развития, дом творчества, детская школа искусств, художественная школа, спортивная школа им.Володченко, пожарная часть Любинского района, администрация Любинского района, Любинская средняя школа № 1, а так же театральные студии:

- Театр кукол: «Синяя птица»
- Студия «Ермолаевой»

- Театр детской песенной поэзии Андрея Неклюева;
- Продюсерский центр, творческое объединение «Лира»;
- Театр теней «Енот»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «Любинская СОШ № 1». Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях:

- методическая работа: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школы посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы;

- работа с родителями: заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое;

- работа с детьми: проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое.

Для дошкольников на базе школы организуются мероприятия государственной и региональной направленности, праздники, торжественные мероприятия.

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с ЦНК «Кладезь». Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, познавательных бесед, игр и участия в различных конкурсах и мероприятиях таких как: «Масленица», «Новый год» и т.д., тем самым расширяя кругозор дошкольников, развивая у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника. Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет-сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.